

Nombre: Estilos de aprendizaje

<Archivos\\ED1> - § 1 referencia codificada [Cobertura 0,42%]

Referencia 1 - Cobertura 0,42%

buscar Según Lo que ya uno conoce del estudiante

<Archivos\\ED2> - § 4 referencias codificadas [Cobertura 5,18%]

Referencia 1 - Cobertura 1,64%

la evaluación diferenciada se basa en las adaptaciones y en los ajustes que se deben realizar en las propuestas curriculares para los trabajos que se plantean para estos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Referencia 2 - Cobertura 1,48%

Otra de las características es que cada estudiante tiene un diagnóstico diferente, por lo tanto, el propósito de esta evaluación es encontrar de manera diversificada estas actividades para cada caso

Referencia 3 - Cobertura 0,78%

se logra evidenciar a través de diferentes vías y diferentes estrategias lo que cada estudiante aprendió.

Referencia 4 - Cobertura 1,28%

la característica de esta evaluación es que se debe innovar o se deben tener recursos en los que se planteen y se construyan actividades diferentes para cada uno de ellos.

<Archivos\\EF1> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,12%]

Referencia 1 - Cobertura 1,12%

puede que no sea el caso de mi hija pero hay niños que tienen dificultad con la parte de motricidad fina. Entonces la evaluación no tiene que ser, no se requiere que tenga que ser evaluado el niño de manera escrita, sino que se puede hacer de manera oral

<Archivos\\EPS1> - § 1 referencia codificada [Cobertura 1,90%]

Referencia 1 - Cobertura 1,90%

el ritmo aprendizaje que tenga el estudiante y conocer cuáles son de pronto esas herramientas que le faciliten la comprensión

<Archivos\\EPS2> - § 1 referencia codificada [Cobertura 4,29%]

Referencia 1 - Cobertura 4,29%

Entonces en ese caso pues estamos atentos una vez ingresan los estudiantes, se desarrollan las primeras tres semanas de caracterización entonces apoyamos desde la observación, desde la orientación a los docentes, desde darles a conocer ehh... las recomendaciones ehh... las diversidades pues igual que previamente mediante las evaluaciones neuropsicológicas o los acompañamientos de profesionales externos también se ha dado, entonces también realizamos esa retroalimentación inicial para que los docentes conozcan el panorama pues igual general y características precisas pues igual de los estudiantes.